

Hooks Elementary Plan de Mejora del Campus 2022/2023



Jennifer DeAnda
401 Recinto Road
Hooks, TX 903-547-2291
deandaj@hooksisd.net

Fecha de revisión:

Fecha Aprobado:

Declaración de la visión

Nuestra visión en Hooks ISD es ser una comunidad de aprendizaje dinámica que persigue vigorosamente el éxito de los estudiantes; desafiando a todos para lograr la excelencia en nuestra sociedad global en constante cambio.

Declaración de la misión

Nuestra misión es graduar ciudadanos responsables y productivos preparados para el éxito al brindar experiencias educativas apropiadas e individualizadas.

Declaraciones de creencias

- Creemos que potenciar la pasión de los estudiantes por el aprendizaje es esencial para su futuro.
- Creemos que el proceso de aprendizaje de adultos durante toda la vida es crucial para el éxito de los estudiantes.
- Creemos que el liderazgo activo cultiva líderes impulsados por un propósito en todos los niveles.
- Creemos que el cambio es inevitable; el crecimiento es el resultado.
- Creemos que reconocer la diversidad fortalece el aprendizaje.
- Creemos que la colaboración y la inclusión son las piedras angulares de una comunidad de aprendizaje unificada.
- Creemos que aceptar la responsabilidad individual da como resultado una responsabilidad compartida.

Junta Directiva de Hooks ISD

Presidente	Scot Duncan
Vicepresidente	
Secretario	
Síndico	Brant Henry
Síndico	Mark Harpold
Síndico	Nathan Harris
Síndico	Brandon Grant
Síndico	Darren Godfrey

Comité de Mejoramiento de la Hooks Elementary 2021-2022

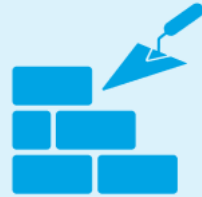
Principal	Jennifer DeAnda
Asistente del Principal	Kevin Breiby
Consejera	Shannon Diamond
Maestra	Cassidy Crawford
Maestra	Kim Ford
Maestra	Ashley Greenwood
Maestra	Angie Graham
Maestra	Cindy McKeever
Maestra	Madison Lundry
Maestro de recursos	Shannon Presley
Paraprofesional	Emily Peters
Diagnosticador	Susan Pickle
Miembro comercial	Janet Stoker
Miembro comercial	Pat James
Miembro de la comunidad	Keith Schutte
Miembro de la comunidad	Jackie Bryant
Padre	Chasity Estell
Padre	Amy Hill

Cada niño, preparado para el éxito en la universidad, una carrera o el ejército.

Prioridades estratégicas

Recluta Apoyar Retener

Reclutar, apoyar y retener a maestros y principales



Construir una base de lectura y matemáticas



Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad



Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Habilitadores



Aumentar **la transparencia, la equidad y el rigor** en el desempeño académico y financiero del distrito y la escuela



Garantizar **el cumplimiento, implementar la legislación** de manera efectiva e **informar** a los formuladores de políticas



Fortalecer **las bases organizacionales** (eficiencia de recursos, cultura, capacidades, alianzas)

*Adaptado del Plan de Estrategia del TEA – <https://tea.texas.gov>

Evaluación Integral de Necesidades 2022

Demografía

La Hooks Elementary está ubicada en la tranquila ciudad de Hooks, Texas, en el este de Texas. Hooks es una pequeña comunidad ubicada en la esquina noreste del condado de Bowie, a solo unas pocas millas al oeste de la ciudad de Texarkana. La población estudiantil total ha disminuido gradualmente como resultado de la disminución de empleos y viviendas en esta área y COVID 19.

El 13 de septiembre de 2022 había 314 estudiantes matriculados en los grados PreK-4. La población económicamente desfavorecida al 13 de septiembre de 2022 era del 65.61%. Los datos demográficos de raza/etnicidad son los siguientes:

Inscripción por etnicidad:		
Hispano	30	9.55%
Indio americano/Alaska	1	.32%
asiático	1	.34%
afroamericano	29	9.24%
hawaiano/isleño del Pacífico	4	1.27%
Blanco	213	67.83%
Dos o más razas	37	11.78%
Matrícula total del distrito	314	100%

Al 13 de septiembre de 2022, la Hooks Elementary tenía veintidós maestros, diez paraprofesionales de jornada completa, dos administradores del plantel y otros seis miembros del personal. Dieciocho maestros están clasificados como maestros de salón. Las clases de salón de clases tienen una proporción promedio de estudiantes: maestro de 18: 1.

Logro estudiantil:

Todos los niños son únicos y deben tener un ambiente educativo estimulante donde puedan crecer física, mental, emocional y socialmente. Hooks Elementary tiene el deseo de crear este tipo de atmósfera donde los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. Las sólidas habilidades fundamentales junto con los recursos basados en la investigación son componentes clave para formar tales estudiantes.

El rendimiento estudiantil consiste en medir lo que los estudiantes saben y pueden hacer. Podemos identificar el rendimiento estudiantil de muchas maneras. Una forma popular en el estado de Texas: analizamos el desempeño en las pruebas STAAR, que están diseñadas para medir lo que los estudiantes saben y pueden hacer en las materias evaluadas.

El progreso escolar se basa en las fortalezas de una escuela. El progreso escolar mide cuánto mejor se desempeñaron los estudiantes en la prueba STAAR este año en comparación con el año pasado. También analiza cuánto mejor les está yendo académicamente a los estudiantes en la escuela en comparación con escuelas similares. Calificación actual del campus de HES: B.

Los estudiantes que alcanzan el nivel de grado generalmente demuestran la capacidad de pensar críticamente y aplicar el conocimiento y las habilidades del nivel de grado en contextos familiares. Aquellos que dominan el nivel de grado lo conocen lo suficientemente bien como para aplicar esas habilidades incluso en contextos desconocidos, fuera del salón. Es probable que los estudiantes que se acercan al nivel de grado tengan éxito en el próximo grado siempre que reciban una intervención académica específica. Alentamos a todos los estudiantes a crecer académicamente en programas de enriquecimiento o de intervención.

Incluso en escuelas donde muchos estudiantes se desempeñan bien, pueden existir brechas de desempeño entre diferentes grupos de estudiantes. Las brechas de rendimiento en educación se refieren a la disparidad en el rendimiento académico entre grupos de estudiantes. Desagregamos varios tipos de datos a lo largo del año escolar y nos aseguramos de que todos los estudiantes tengan los recursos que necesitan para aumentar el nivel de rendimiento de todos los estudiantes.

A medida que avanzamos hacia el nuevo año escolar, veremos lo que propone la Agencia de Educación de Texas para los cambios de rendición de cuentas de 2023. No obstante, la Hooks Elementary continuará promoviendo un alto rendimiento estudiantil e interpretando la dinámica del sistema de calificación para enfocarse en grupos de aprendizaje específicos como los de educación especial.

Según nuestras encuestas, el 84%/14% neutral de las familias informaron que los maestros les informan regularmente sobre el progreso de sus hijos y las áreas específicas de fortalezas y necesidades. Además, el 95 % está de acuerdo en que Hooks Elementary es una buena escuela para asistir.

	2017-18 promedio estatal AP/ME/MA	2017-18 promedio del distrito AP/ME/MA	2018-2019 promedio estatal AP/ME/MA	2018-2019 promedio del distrito AP/ME/MA	2020-2021 promedio estatal AP/ME/MA	2020-2021 promedio del distrito AP/ME/MA	2021-2022 promedio estatal AP/ME/MA	2021-2022 promedio del distrito AP/ME/MA
3ra lectura	76/42/24	86/56/30	76/44/28	84/37/17	38/63/19	83/53/23	76/51/30	89/78/51
3er Matemáticas	77/46/23	96/61/42	78/47/24	83/54/19	30/61/14	85/43/15	69/41/20	89/78/49
4ta lectura	72/45/24	86/60/32	74/43/22	90/66/32	63/36/18	90/60/35	76/53/28	92/65/29
4to Matemáticas	78/47/26	89/62/43	74/46/28	87/66/45	58/35/21	82/57/26	67/40/22	77/47/19
4to Escritura	61/38/10	73/57/19	33/65/10	93/57/28	53/26/8	82/47/26	N / A	N / A

Cultura y clima escolar:

La Hooks Elementary es una comunidad diversa de estudiantes con una variedad de culturas, antecedentes y estructuras familiares. HES alienta a los estudiantes a ser niños honestos, organizados, respetuosos, pulcros, enérgicos, que trabajan en equipo y que establecen metas altas.

Los datos disciplinarios indican una leve necesidad de intervención administrativa. El enfoque proactivo y positivo de CHAMP para el manejo del salón de clases contribuye al número de referencias a la oficina. 88% de las familias sienten que las acciones disciplinarias son justas y están relacionadas con las reglas que se infringen; mientras que el 9% fueron neutrales. Muchos no tienen experiencia con acciones disciplinarias en Hooks Elementary.

Además, el 93%/3% neutral siente que los maestros tratan a sus hijos con respeto y los alientan a ser responsables y exitosos.

Además, HES ha implementado un equipo de evaluación de amenazas; miembros, incluidos el director, el subdirector, el consejero y el maestro, para ayudar en la seguridad de la escuela, los estudiantes y el personal.

Los informes de intimidación se evalúan sistemáticamente. Los estudiantes reciben información sobre la bondad a través del programa de educación del carácter. Además, el consejero dirige grupos SEL (Aprendizaje socioemocional) donde los estudiantes aprenden y aplican las habilidades necesarias para promover y desarrollar una salud mental positiva.

Las encuestas del personal informan que el 91% está de acuerdo / 7% neutral, mientras que el 85% / 11% neutral de los padres/familias está de acuerdo en que les resulta fácil hablar con los directores de las escuelas. El 71 %/28 % neutral informa que el trabajo de su hijo se califica y se publica en el libro de calificaciones en línea con prontitud y el 87% / 10% neutral confía en que su hijo puede obtener ayuda de su maestro en el trabajo escolar.

HES cree que todos los niños son únicos y tienen algo especial que pueden aportar a su propia educación. Alentamos a los estudiantes a expresarse y aceptarse por lo que son, así como a aceptar las diferencias de los demás. Brindamos un entorno seguro donde se invita a los estudiantes a compartir sus ideas y asumir riesgos educativos para fortalecer su conocimiento y nivel de habilidad.

Currículo, Instrucción, Tecnología y Evaluación:

HES comparte la visión del distrito de ser una comunidad de aprendizaje dinámica que busca vigorosamente el éxito de los estudiantes, desafiando a todos a lograr la excelencia en nuestra sociedad global en constante cambio. El objetivo de los grados PreK-4 es desarrollar estudiantes responsables y productivos al ofrecer experiencias educativas apropiadas e individualizadas.

Las guías del plan de estudios están directamente conectadas con los estándares estatales (TEKS) y reflejan los Estándares de dominio del idioma inglés (ELPS). El sistema de recursos TEKS se utiliza para garantizar que cada objetivo se enseñe con el rigor y la especificidad necesarios para el éxito. La integración de la tecnología en un plan de estudios práctico involucra a los estudiantes y aumenta la comprensión.

Se utilizan múltiples recursos, incluidos los materiales de adopción, suplementos de recursos TEKS adicionales, un programa de fonética y otras herramientas para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes y sus estilos de aprendizaje. Hooks Elementary implementa un programa Rtl sistémico que se basa en la investigación y se enfoca en la decodificación, la fluidez y la comprensión. HES también promueve oportunidades de aprendizaje de enriquecimiento, como español elemental y aprendizaje basado en proyectos.

Los equipos de nivel de grado se reúnen regularmente para analizar los datos de los estudiantes, los planes de lecciones, las necesidades del plan de estudios y las mejores prácticas de enseñanza. Los salones de clases tienen acceso a una variedad de recursos tecnológicos que incluyen proyectores y cámaras de documentos, computadoras de escritorio, Smart Boards, una variedad de software educativo, laboratorios de computación y carritos de iPads y Chromebooks. Este plantel sigue teniendo la necesidad de hardware de tecnología actualizada. 70%/23% neutral del personal siente que su plantel está equipado con recursos tecnológicos para ayudar con la instrucción. El 88 %/9 % neutral de las familias informaron que el uso de las redes sociales en las escuelas es útil para obtener información.

Hooks Elementary se complace en defender y fomentar las oportunidades de bellas artes. Los estudiantes aprenderán los conceptos básicos de la educación musical en los grados K-4 con la participación de varios instrumentos y una variedad de formas de arte a través de la educación artística. Además, el nuevo equipo de teatro de primaria interpretó “Where the Wild Things Are” en el semestre de primavera de 2021.

Participación de la familia y la comunidad:

En Hooks Elementary, se alienta a los padres y tutores a formar un equipo con los maestros de sus hijos en un esfuerzo por promover una buena comunicación que ayudará a satisfacer las necesidades del niño. Skyward Family Access ha demostrado ser una herramienta útil para que los padres controlen las calificaciones y las ausencias. Los calendarios, boletines, agendas, informes semanales, informes de progreso, correo electrónico, llamadas personales y conferencias de padres y maestros ayudan a mantener a los padres informados sobre la tarea, los proyectos y la disciplina. Hooks Elementary utiliza Remind, Class DoJo, Facebook y la página web de Hooks ISD para mantener a los padres actualizados sobre actividades y eventos. El Club de Padres Booster de HES y los comités del campus ofrecen a los padres muchas oportunidades para participar en actividades escolares y comunitarias. Otros eventos incluyen la noche Meet the Teacher, Open House y Grandparent's Day, por nombrar algunos. Todos los meses, la Hooks Elementary ofreció una oportunidad para que las familias participaran en la escuela. Continuaremos promoviendo un enfoque de equipo para fomentar la participación de los padres.

El 86 % / 11 % neutral de las familias encuestadas dijo que el personal de HES está dispuesto a escucharlos y hacerlos sentir bienvenidos. 74% / 20% neutral siente que la escuela los alienta a participar en actividades escolares y servir en comités.

Entendemos la importancia de la conexión entre el hogar y la escuela. La participación de los padres y la familia en las escuelas conduce a mejores calificaciones y puntajes en las pruebas y mejores registros de asistencia y finalización de tareas. Los estudiantes también tienen más probabilidades de graduarse y seguir una educación superior porque sus padres se han interesado en su educación y sirven como modelos a seguir. Las asociaciones entre el hogar y la escuela ayudan a los maestros a desarrollar relaciones sólidas con sus estudiantes y motivan a los padres a cooperar con los maestros para mejorar el rendimiento académico.

Hooks Elementary continuará con sus esfuerzos para involucrar a la familia y la comunidad para el éxito general de nuestros estudiantes.

Hooks ISD

Fuentes de financiación federales, estatales y locales 2022-2023

Las fuentes de financiación federal se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Este programa para toda la escuela consolidará los fondos de la siguiente manera:

_____ Consolidación completa de fondos ___ Consolidación de Fondos Federales Solamente _____ X _____ Título I, Parte A solamente

Programa Federal/Fuente de Financiamiento	
Título I, Parte A	\$249,581
Título II, Parte A	\$36,591
Título IV, Parte A	\$19,370
Título IV, Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI	\$628,616
Programa Nacional de Almuerzos y Desayunos Escolares	\$448,000
Programa de Alimentación para el Cuidado de Niños y Adultos (Cena)	\$79,000
Beca de aprendizaje para trabajadores desplazados/TANF	\$8,159
ESER II	\$196,726
ESER III	\$869,158
Título V, Parte B Rural	\$21,030
Programa Estatal/Fuente de Financiamiento	
Educación Compensatoria Estatal	\$774,466
Carrera y Tecnología	\$1,020,013
Educación temprana	\$80,696
Educación especial	\$997,675
bilingüe/ESL	\$14,767

Asignación de dislexia	\$73,920
Asignación de seguridad escolar	\$8,262
Asignación para Dotados y Talentosos	\$18,326
Fondo de libros de texto	\$50,000
Beca de aprendizaje	\$45,217
CCMR	\$3,000

HOJA DE TRABAJO PARA LOS PLANES DE MEJORA DEL DISTRITO Y EL CAMPUS 2022-2023

<u>COSTO</u>	<u>FTE'S</u>	<u>HIGH SCHOOL</u>	<u>FTE'S</u>	<u>JUNIOR HIGH SCHOOL</u>	<u>FTE'S</u>	<u>ELEMENTARY</u>	<u>FTE'S</u>	<u>DISTRITO</u>
PIC 30								
Salarios de los maestros	1.14	\$ 65,800	1.76	\$ 107,200	0.5	\$ 26,600	3.4	\$ 199,600
Sueldos de asistente	2.5	\$ 30,000	0.86	\$ 19,700	2	\$ 43,900	5.36	\$ 93,600
Suministros Software		\$ 14,000		\$ 26,750		\$ 12,850		\$ 53,600
Suministros Generales		\$ -		\$ 3,000		\$ 5,000		\$ 8,000
Otros (Viajes)		\$ 500		\$ 2,000		\$ 500		\$ 3,000
Total, PIC 30		\$ 110,300		\$ 158,650		\$ 88,850		\$ 357,800
PIC 24								
Salarios de los maestros	0.125	\$ 7,200					0.125	\$ 7,200
PIC 28								
Otra Escuela Alternativa		\$ 29,000		\$ 20,000		\$ 1,000		\$ 50,000
Gran total		\$ 146,500		\$ 178,650		\$ 89,850		\$ 415,000

Hooks Elementary

Meta 1: Proporcionar a todo el personal una base de apoyo para promover el liderazgo y el éxito.

Objetivo 1: Proporcionar a todo el personal el tiempo, los recursos y el desarrollo profesional para aumentar los líderes del aprendizaje.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. HES tendrá reuniones del Comité de Mejoramiento del Campus para desarrollar el plan del campus e identificar las necesidades del campus. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.1, 3.1, 3.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Comité CIP, Principal(es)	Octubre Noviembre	(F) Título I, (S) Fondos Locales	Criterios: Se proporcionará documentación en la agenda, actas y registro.
2. El Comité HES CIP actualizará y revisará el CIP cada año. (Título I Elementos SW: 2.1, 2.2, 2.3) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Comité CIP, Principal(es)	Octubre Noviembre	(F) Título I, (S) Fondos Locales	Criterios: Se proporcionará documentación en la agenda, actas, registro y nuevo plan.
3. Al personal nuevo se le asignará un mentor con experiencia en su área asignada. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.4, 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Director(es), Maestro(s)	agosto-mayo	(S)Fondos Locales	Criterios: El personal nuevo será encuestado para determinar la efectividad del programa de mentores. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - Completado
4. Los administradores del distrito y del campus evaluarán el impacto del CIP y harán recomendaciones para la continuación o modificación de las estrategias o iniciativas. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.2, 2.6) (Grupo objetivo: Todos, ECD, En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Secretario del Plantel, Consejero(s), Director(es)	Septiembre octubre	(F) Título I, (S) Fondos Locales	Criterios: La Junta Directiva de Hooks ISD aprobará el plan. La documentación se facilitará mediante las hojas de registro. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino

Hooks Elementary

Meta 2: Proporcionar programas académicos que aseguren que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para continuar su educación.

Objetivo 1: Proporcionar a todos los estudiantes un plan de estudios académico de los más altos estándares.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. El personal colaborará para alinear el currículo vertical y horizontalmente con los estándares estatales. (Título I Elementos SW: 2.4, 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Maestro(s)</p>	<p>octubre, enero, marzo</p>	<p>(S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Se proporcionará documentación desde el inicio de sesión, la agenda, las actas y las guías curriculares completas.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
<p>2. El personal recibirá desarrollo profesional que impulsará la instrucción a través de un plan de estudios, estrategias y programas basados en investigaciones científicas para aumentar el rendimiento y el progreso académico. (Título I Elementos SW: 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: Todos, en riesgo) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Todo el personal</p>	<p>ago, oct, ene, marzo</p>	<p>(F) Título I, (S) Fondos locales, (S) Compensatorio estatal - \$500</p>	<p>Criterios: El desarrollo profesional se evaluará localmente para determinar la efectividad de la capacitación.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
<p>3. Se asegurarán maestros y ayudantes de alta calidad para todos los salones de PK-4. (Título I Elementos SW: 1.1,2.5) (Grupo objetivo: Todos, en riesgo) (Prioridades estratégicas: 1)</p>	<p>Director de ACE, subdirector(es), director(es)</p>	<p>Mayo Junio Julio</p>	<p>(F) Título II, (F) Título IV, (S) Fondos locales, (S) Compensación estatal FTE - 2.5, (S) Compensación estatal - \$70,500</p>	<p>Criterios: Los profesores serán evaluados por el informe altamente calificado.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - Completado</p>

4. Se proporcionarán recursos de salón y biblioteca para que todos los miembros del personal los utilicen para la instrucción. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2)	Todo el personal, gerente comercial	septiembre, junio	(S)Fondos Locales, (S)Compensatorio Estatal - \$17,850	Criterios: Las compras se evaluarán mediante la documentación de las órdenes de compra y los productos adquiridos por el personal. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino
5. Se proporcionarán recursos para los Centros de Educación para Después de la Escuela. (Título I Elementos SW: 2.4, 2.6) (Grupo objetivo: En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4)	Personal de ACE	Lunes jueves	(F) Subsidio para los Centros de Educación para Después de la Escuela	Criterios: El personal de ACE recopilará datos para determinar el éxito estudiantil de los participantes. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino
6. Se reclutarán maestros de alta calidad a través de ferias de trabajo, sitios web y otros medios. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Coordinador de Recursos Humanos, Director(es)	abril, mayo, junio, julio	(F) Título II, (F) Título IV, (S) Fondos Locales	Criterios: La evidencia de los esfuerzos de reclutamiento se medirá por las calificaciones del nuevo personal.

(Prioridades estratégicas: 1)				14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino
7. El personal recibirá datos de los recorridos semanales. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Enlace, Principal(es), Estudiante(s) de Maestro(s)	septiembre - mayo	(S)Fondos Locales	Criterios: Se analizarán los informes de recorrido de DMAC para determinar tendencias y necesidades profesionales. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino

Hooks Elementary

Meta 2: Proporcionar programas académicos que aseguren que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para continuar su educación.

Objetivo 2: Proporcionar y promover oportunidades para el éxito de todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Proporcionar Sala de estudio para los estudiantes según sea necesario para completar el trabajo en clase y/o la tarea. (Título I Elementos SW: 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2)	Director(es), Maestro(s)	Diario	(S)Fondos Locales	Criterios: Porcentaje de estudiantes que aprueban todas las clases cada seis semanas. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino
2. Proporcionar a los estudiantes tutorías después de la escuela en ACE y/o con maestros de clase. (Título I Elementos SW: 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2)	Director de ACE, Subdirector(es), Paraprofesional(es), Director(es), Maestro(s)	febrero, marzo, abril	(F) Subsidio para los Centros de Educación para Después de la Escuela	Criterios: Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones estatales. 14/06/22 - Pendiente 01/06/22 - Progreso significativo
3. Se proporcionarán clases de intervención de ESL en grupos pequeños y apoyo de PreK para estudiantes de ESL. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: ESL) (Prioridades estratégicas: 2)	Maestro(s) de ESL, paraprofesional(es)	Diario	(F) Título I, (S) Fondos Locales	Criterio: Número de estudiantes que avanzan en la evaluación estatal TELPAS. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - Algunos avances
4. Se proporcionará instrucción de recursos, modificaciones, adaptaciones, intervención del habla, terapia	Subdirector(es), Consejero(s), Diagnóstico, Terapeuta ocupacional,	Diario	(S)Fondos Locales, (S)Educación Especial	Criterios: Porcentaje de estudiantes que tienen éxito en las evaluaciones

ocupacional, fisioterapia y/o ayudantes en el salón de clases para los estudiantes de Educación Especial. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: EDUCACION ESPECIAL) (Prioridades estratégicas: 2)	Paraprofesional(es), Fisioterapeuta, Director(es), Maestros de educación especial, Terapeuta del habla			estatales. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino
5. HES brindará instrucción de calidad al brindar oportunidades de intervención/enriquecimiento para los estudiantes en los grupos de nivel, incluidos los programas de educación especial, dislexia y/o 504 y LEP. (Título I Elementos SW: 2.5,2.6) (Grupo objetivo: Dys,504) (Prioridades estratégicas: 2)	Subdirector(es), Asistente del superintendente de instrucción, Especialista en dislexia, Coordinador de ELL, Director(es)	Diario	(F)ESSER II/III, (F)Título I	Criterios: Los datos de Rtl se utilizarán para determinar el éxito del estudiante. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino
6. Se evaluará el dominio del idioma de los estudiantes LEP. (Título I Elementos SW: 2.6) (Grupo objetivo: EB) (Prioridades estratégicas: 2)	Coordinador de ELL, Comité LPAC	Anualmente	(F) Título I	Criterios: El nivel de dominio del idioma se utilizará para determinar los servicios prestados. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>7. Crear una base para el éxito académico proporcionando un programa de prejardín de infantes que asegure el éxito académico de los estudiantes. (Título I Elementos SW: 2.6,3.1) (Grupo objetivo: ECD, En riesgo, PRE-K) (Prioridades estratégicas: 2)</p>	<p>Director(es), Maestro(s)</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: La evaluación CIRCLE se utilizará para determinar el progreso y la preparación para el jardín de infantes.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
<p>8. Los estudiantes de K-1 serán examinados para detectar dislexia. (Título I Elementos SW: 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: Todos, K, 1ro) (Prioridades estratégicas: 2)</p>	<p>Consejero(s), Especialista en dislexia</p>	<p>Anualmente</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: La documentación de la evaluación se utilizará para medir el crecimiento del estudiante.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
<p>9. Promueva el éxito recompensando a los estudiantes por alcanzar las metas. (Título I Elementos SW: 2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Todo el personal</p>	<p>Diario, Semanal, Mensual, Anual</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Porcentaje de estudiantes que cumplen metas individualizadas.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
<p>10. HES fortalecerá el programa académico central y brindará oportunidades para que todos los niños alcancen los desafiantes estándares académicos estatales. El plan de estudios y la instrucción alineados se utilizarán en todas las materias básicas. (Título I Elementos SW: 2.5, 2.6) (Grupo</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Principal(es)</p>	<p>Cada 3 y 6 semanas.</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: planes de lecciones y mejora del dominio de STAAR</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>

objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2)				
11. HES facilitará una transición efectiva a la escuela intermedia al brindar una visita guiada por el campus de secundaria a fines de la primavera para promover la educación superior, además de brindar herramientas de comunicación efectivas desde la escuela primaria hasta la secundaria. (Título I Elementos SW: 3.1, 3.2) (Grupo objetivo: Todos, 4º) (Prioridades estratégicas: 2)	Consejero(s), Director(es)	semestre de primavera, abril	(S)Fondos Locales	<p>11. HES facilitará una transición efectiva a la escuela intermedia al brindar una visita guiada por el campus de secundaria a fines de la primavera para promover la educación superior, además de brindar herramientas de comunicación efectivas desde la escuela primaria hasta la secundaria. (Título I Elementos SW: 3.1, 3.2) (Grupo objetivo: Todos, 4º) (Prioridades estratégicas: 2)</p> <p>Criterios: Se analizará la tasa de retención de estudiantes de un campus a otro y las calificaciones aprobatorias después del primer período de informe.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 01/06/22 - Progreso significativo</p>

Hooks Elementary

Meta 2: Proporcionar programas académicos que aseguren que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para continuar su educación.

Objetivo 3: Proporcionar intervención y enriquecimiento para todos los estudiantes según sea necesario.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Los equipos de RTI de nivel de grado se reunirán para desglosar los datos de desempeño y desarrollar planes de intervención/enriquecimiento para todos los estudiantes, incluso en riesgo, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos, en riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4)	Subdirector(es), Consejero(s), Director(es), Maestro(s)	Mensual	(F) Título I	Criterios: Los datos de rendimiento se recopilarán de TPRI, Renaissance Star y DMAC. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino
2. Los equipos del área de contenido del campus buscarán mejorar la instrucción compartiendo las mejores prácticas, estrategias de enseñanza e información del desarrollo profesional. (Título I Elementos SW: 2.4, 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Subdirector(es), Asistente del Superintendente de Instrucción, Consejero(s), Director(es), Maestro(s)	Semanalmente	(S) Fondos Locales	Criterios: Los maestros principales mantendrán un registro de las fechas y notas de las reuniones. 14/06/22 - Pendiente 01/06/22 - Progreso significativo
3. Los consejeros proporcionarán a los maestros la información necesaria sobre carreras, comportamiento y educación del carácter. (Título I Elementos SW: 2.4, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3)	Consejero(s)	Mensual	(S) Fondos Locales	Criterios: Evaluar el nivel de éxito de todos los estudiantes en el cumplimiento de los estándares de preparación universitaria y profesional. 14/06/22 - Pendiente 01/06/22 - Progreso significativo

<p>4. Proporcionar enriquecimiento y bellas artes para los estudiantes en el laboratorio de tecnología, arte/música, laboratorio de computación, salones y biblioteca. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Personal de ACE, Subdirector(es), Consejero(s), Director(es), Maestro(s)</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Los artefactos estudiantiles completados documentarán el éxito de las clases de enriquecimiento.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 01/06/22 - Progreso significativo</p>
<p>5. Oportunidades de enriquecimiento y bellas artes, incluida la educación musical y artística para estudiantes a través de salones de clase, eventos de UIL, oportunidades extracurriculares a través del club de teatro, programas del distrito y excursiones. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Todo el personal</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Los resultados de la encuesta del campus evaluarán el programa.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 01/06/22 - Progreso significativo</p>
<p>6. Vitrina de proyectos y actividades GT. (Grupo objetivo: GT) (Título I Elementos SW: 2.1,3.1) (Grupo objetivo: GT) (Prioridades estratégicas: 2)</p>	<p>Comité GT, Maestro(s)</p>	<p>Mensual</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Las hojas de registro registrarán el número de familias que participan en eventos.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - Algunos avances</p>

Hooks Elementary

Meta 3: Fortalecer la instrucción ampliando la integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivo 1: Actualizar, mantenga e integre tecnología en salones y laboratorios.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. Los salones de clase se actualizarán con Smart Boards y otra tecnología a medida que haya fondos disponibles. (Título I Elementos SW: 1.1,2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Subdirector(es), Director de Tecnología, Director(es)</p>	<p>Mayo Junio Julio</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Los recorridos y las observaciones formales por parte de los administradores del campus y del distrito determinarán el uso de Smart Board.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - Algunos avances</p>
<p>2. Se mantendrán y renovarán los equipos y productos tecnológicos. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2)</p>	<p>Director de Tecnología, Principal(es)</p>	<p>Septiembre, Diario, Anual</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Las necesidades tecnológicas serán monitoreadas a través de tickets de servicio para asegurar una reparación oportuna.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - Algunos avances</p>
<p>3. Proporcionar desarrollo profesional para que todo el personal integre y utilice las herramientas tecnológicas proporcionadas por Hooks ISD. (Título I Elementos SW: 2.4,2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Director de Tecnología, Director(es), Maestro(s)</p>	<p>agosto, octubre, enero, febrero</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Las hojas de registro de desarrollo profesional reflejarán la cantidad de maestros capacitados en la integración de la tecnología en el salón de clases.</p> <p>14/06/22 - Pendiente</p>

				01/06/22 - Progreso significativo
4. Brindar oportunidades para que todos los estudiantes usen la tecnología para mejorar el aprendizaje mediante el uso de iPads y Chromebooks. (Título I Elementos SW: 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Director(es), Maestro(s)	Diario	(S)Fondos Locales	<p>Criterios: Los estudiantes demostrarán proyectos creados en Open House. Los planes de lecciones, los recorridos y las observaciones formales de los administradores del campus y del distrito determinarán el uso de la tecnología.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 01/06/22 - Progreso significativo</p>

Hooks Elementary

Meta 4: Satisfacer las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluida la enseñanza y el fomento del comportamiento positivo en toda la escuela.

Objetivo 1: Implementar pautas y procedimientos para promover la seguridad de los estudiantes y el personal.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. Implementar las políticas de disciplina del campus y el código de conducta del distrito a través de manuales para estudiantes y personal, así como el sitio web del distrito. (Título I Elementos SW: 1.1,2.4) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (CSF: 6)</p>	<p>Todo el personal, director(es)</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Se utilizará el Rastreador de Disciplina para monitorear los tipos y la cantidad de incidentes de disciplina que se informan.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
<p>2. Proporcionar un plan de manejo de emergencias y capacitar a todo el personal sobre los procedimientos. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Director de ACE, todo el personal, oficial de SRO</p>	<p>Agosto</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Las hojas de registro en servicio y los formularios de simulacro documentarán la capacitación y la práctica de los procedimientos.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
<p>3. Proveer DAEP (Programa Disciplinario de Educación Alternativa) y suspensión en la escuela para estudiantes que violen el código de conducta estudiantil. (Título I Elementos SW: 1.1,2.4) (Grupo objetivo:</p>	<p>Subdirector(es), Monitor de ISS, Director(es)</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Compensatoria Estatal - \$1,000</p>	<p>Criterios: Los informes del sistema de gestión de información de educación pública y/o los informes Skyward documentan a los</p>

Todos, en riesgo) (Prioridades estratégicas: 4)				estudiantes que han sido colocados en DAEP o ISS. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino
4. Requerir gafetes de identificación del distrito para todo el personal y gafetes de visitante para todos los visitantes. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Principal(es)	Diario	(S) Fondos Locales	Criterios: Los directores auditarán visualmente al personal en busca de tarjetas de identificación. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino
5. Usar cámaras de vigilancia, botones de llamada e intercomunicadores para promover la seguridad de los estudiantes y el personal. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Director de Tecnología, Coordinador de Mantenimiento, Principal(es)	Diario	(S) Fondos Locales	Criterios: Se utilizarán videos grabados, referencias disciplinarias, registros de mantenimiento y auditoría de seguridad para determinar la efectividad de la estrategia. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino
6. Limite el acceso al campus con entradas, check-in/out Raptor y Skyward. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	subdirector(es), Director(es), recepcionista, oficial de SRO	Diario	(F) Título IV, (S) Fondos Locales	Criterios: Reportes de rapaces y/o Las hojas de registro documentarán la entrada/salida de estudiantes, padres y visitantes. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino

<p>7. Investigar todos los informes de acoso, incluido el ciberacoso. (Título I Elementos SW: 1.1,2.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Consejero(s), Director(es), Oficial SRO</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterio: Número de incidentes reportados cada año. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
<p>8. HES está comprometida con la seguridad de sus estudiantes mediante la implementación de un equipo de evaluación de amenazas. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Subdirector(es), Consejero(s), Director(es), Maestro(s)</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Número de incidentes que el equipo de evaluación de amenazas tiene que investigar. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
<p>9. A través de la capacitación de la Escuela Informada sobre Trauma, HES puede reconocer la presencia de trauma en estudiantes y adultos dentro del sistema de Hooks ISD para promover el bienestar. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Subdirector(es), Consejero(s), Director(es)</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterio: Número de estudiantes que requieren referencias por trauma. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
<p>10. Se capacitará al personal en el Protocolo de respuesta ante lesiones traumáticas (detener el protocolo de sangrado) e implementar estaciones de control de sangrado en todo el campus. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Director(es), enfermera escolar</p>	<p>enero</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: La capacitación se documentará a través de hojas de registro y se realizará un inventario de las estaciones de control de sangrado para su cumplimiento. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>

<p>11. HES seguirá el Plan de Salud y Seguridad de Hooks ISD para COVID 19 para promover la salud y la seguridad de todos los estudiantes como una prioridad. (Título I Elementos SW: 1.1,2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Todo el personal</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Se proporcionará desarrollo profesional y se actualizará el plan de acuerdo con las pautas de TEA.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
--	-------------------------	---------------	--------------------------	---

Hooks Elementary

Meta 4: Satisfacer las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluida la enseñanza y el fomento del comportamiento positivo en toda la escuela.

Objetivo 2: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las opciones positivas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. Instruir a los estudiantes y al personal en el Programa de Disciplina Positiva de CHAMP, Educación del Carácter, Capturando los Corazones de los Niños y Estrategias Contra la Intimidación. (Título I Elementos SW: 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Todo el personal</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Los planes de lecciones, las agendas y la documentación de desarrollo profesional anti-bullying documentarán la capacitación. Resultados del Informe de la Encuesta de Estudiantes Comprometidos; así como la encuesta generada por el consejero completada por el personal se utilizará para evaluar la estrategia.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
<p>2. Planificar, implementar y monitorear estrategias de intervención conductual para todos los estudiantes. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Todo el personal</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Se analizará la documentación disciplinaria del distrito y del campus.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 01/06/22 - Progreso significativo</p>

<p>3. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de aprendizaje de servicio. (Título I Elementos SW: 2.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Subdirector(es), Director(es), Maestro(s)</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: El patrocinador documentará las actividades de aprendizaje de servicio.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
<p>4. La Semana del Listón Rojo incluirá programas y actividades para promover elecciones saludables. (Título I Elementos SW: 2.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Consejero(s)</p>	<p>Octubre</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: El horario de la semana documentará las actividades.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - Completado</p>
<p>5. Promover un comportamiento positivo en los estudiantes mediante el apoyo de ACE-You Matter Club en el campus. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: ECD, En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Director de ACE, personal de ACE, todo el personal</p>	<p>Diario</p>	<p>(F) Subsidio para los Centros de Educación para Después de la Escuela</p>	<p>Criterios: Informes ACE sobre referencias disciplinarias.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
<p>6. Utilizar el programa de consejería STAR para estudiantes que necesitan el servicio. (Título I SW</p>	<p>Consejero(s)</p>	<p>según sea necesario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterio: Número de derivaciones realizadas cada año.</p>

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
Elementos: 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)				14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino
7. Los pilares de la educación del carácter presentan y alientan a los estudiantes y los recompensan por su comportamiento positivo. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Subdirector(es), Consejero(s), Director(es), Maestro(s)	Diario	(S)Fondos Locales	Criterios: Planes de lecciones de educación del carácter y cronograma de recompensas. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino

Hooks Elementary

Meta 4: Satisfacer las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluida la enseñanza y el fomento del comportamiento positivo en toda la escuela.

Objetivo 3: Mejorar la salud y el estado físico de los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. Requerir un mínimo de 135 minutos de participación del estudiante en actividad física y salud por semana. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Subdirector(es), entrenador de educación física, director(es), enfermera escolar</p>	<p>Semanalmente</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: El horario maestro documentará los tiempos de educación física.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
<p>2. Requerir que todos los estudiantes de tercer y cuarto grado participen en Fitness Gram. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: 3.º, 4.º) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Entrenador de educación física, enfermera escolar</p>	<p>Anualmente</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Los resultados de Fitness Gram medirán el éxito del estudiante en educación física.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
<p>3. Implementar grupos SEL para que los estudiantes aprendan y apliquen las habilidades necesarias para promover y desarrollar una salud mental positiva. (Título I Elementos SW: 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: Todos)</p>	<p>Consejero(s), Director(es)</p>	<p>semanalmente</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	

Hooks Elementary

Meta 5: Promover las relaciones entre los padres, la escuela y la comunidad que fomenten un mayor rendimiento estudiantil.

Objetivo 1: Proporcionar oportunidades para la participación de los padres y la comunidad.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Promover la participación de los padres y la comunidad organizando eventos que fomenten las relaciones entre las familias, la comunidad y la escuela. (Título I Elementos SW: 2.1, 3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Todo el personal	Mensual	(S) Fondos Locales	Criterios: Las hojas de registro y las encuestas para padres y la comunidad brindan documentación y comentarios. 14/06/22 - Pendiente 01/06/22 - Progreso significativo
2. Aumentar la participación de los padres a través de reuniones programadas para padres, conferencias y otros medios de comunicación (Elementos SW del Título I: 2.2, 3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Todo el personal	Diario	(F) Título I, (S) Fondos Locales	Criterios: Los registros de comunicación con los padres documentan el contacto con los padres. 14/06/22 - Pendiente 01/06/22 - Progreso significativo
3. Promover el acceso de la familia proporcionando a las familias/tutores información actualizada a través de notificaciones usando Skyward, las páginas de FaceBook de Hooks ISD, el sitio web de Hooks ISD y/u otra comunicación electrónica. (Título I Elementos SW: 2.1, 2.3, 3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Todo el personal	Diario	(S) Fondos Locales	Criterios: El acceso familiar será monitoreado por informes generados a través de Skyward y tabulación de visitas al sitio web y FaceBook. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino

<p>4. Proporcionar por escrito la política de participación de los padres y el pacto de padres de la escuela; proporcionar a los padres, el personal y la comunidad oportunidades para ser voluntarios. (Título I Elementos SW: 3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Coordinador de Recursos Humanos, Director(es)</p>	<p>Mensual</p>	<p>(F) Título I, (S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Se proporcionará notificación a los padres a través de múltiples fuentes de comunicación. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
<p>5. Proporcionar una reunión de información del Título I en el campus para comunicar los requisitos del Título I a los padres. (Título I Elementos SW: 2.1, 2.2, 2.3) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Principal(es)</p>	<p>Agosto</p>	<p>(F) Título I</p>	<p>Criterios: La participación se documentará mediante un registro de asistencia. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - Completado</p>

Hooks Elementary

Meta 6: Emplear estrategias para mejorar la asistencia y eliminar la deserción.

Objetivo 1: Promover la buena asistencia a través del contacto con los padres y recompensas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Comunicarse con los padres sobre ausencias y/o tardanzas excesivas. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Subdirector(es), Secretario del campus, Consejero(s), Director(es), Maestro(s)	Diario	(S)Fondos Locales	Criterios: Los contactos de los padres se documentarán en un registro de llamadas. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino
2. Comunicarse con el Oficial de Recursos Escolares cuando los estudiantes se consideren ausentes. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.2, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Subdirector(es), Director(es)	Diario	(S)Fondos Locales	Criterios: Registro de contactos para SRO. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino
3. Recompense a los estudiantes por asistencia buena/perfecta. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.2, 2.4, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Consejero(s)	cada seis semanas	(S)Fondos Locales	Criterios: Fechas de recompensa por asistencia. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino

Hooks Elementary

Meta 7: Mantener una financiación equitativa y adecuada de la educación para todos los estudiantes.

Objetivo 1: Administre los fondos del campus para maximizar los beneficios que fluyen hacia los estudiantes y que se adaptan al crecimiento de los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Realizar un seguimiento de todos los gastos para garantizar la igualdad para todos los estudiantes. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.2, 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Gerente de Negocios, Secretario del Campus, Director(es)	Diario	(S)Fondos Locales	Criterios: Informes de presupuesto y gastos. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino
2. Los administradores del campus trabajarán con el personal del distrito para planificar sistemáticamente el próximo presupuesto. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2,2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,3,4)	Todo el personal	Mayo Junio	(S)Fondos Locales	Criterios: La documentación de la solicitud de presupuesto ayudará con la planificación del presupuesto. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino
3. Los administradores del campus supervisarán y ayudarán con los ajustes necesarios para el plan de instalaciones. (Título I Elementos SW: 2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4)	Subdirector(es), Director(es)	octubre, mayo	(S)Fondos Locales	Criterios: Actualizaciones periódicas del presupuesto y reuniones con el personal del distrito. 14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino

<p>4. Realizar un seguimiento de todos los gastos de subvenciones y recaudación de fondos para garantizar el apoyo del plan del campus. (Título I Elementos SW: 1.1,2.1,2.2,2.3,2.5,3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4)</p>	<p>Secretario del plantel, Junta y funcionarios del Club Booster de padres, Director(es)</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: igualar los gastos de la subvención y la recaudación de fondos con el plan de mejora del campus.</p> <p>14/06/22 - Pendiente 06/01/22 - En camino</p>
--	--	---------------	--------------------------	---